

## **Penerapan Media Live Worksheet dalam Pembelajaran Teks Artikel Opini pada Peserta Didik Kelas XII SMA**

*Application of Live Worksheet Media in Learning Opinion Article Text for Class XII SMA Students*

**Nevia Indah Winaryuni<sup>1\*</sup>, Ika Septiana<sup>2</sup>, Teguh Wibowo<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa Indonesia, PPG, Pascasarjana

Universitas PGRI Semarang

\*email: [neviaindahwinaryuni@gmail.com](mailto:neviaindahwinaryuni@gmail.com)

### **ABSTRAK**

#### **Histori Artikel:**

Diajukan:  
13/03/2024

Diterima:  
20/05/2024

Diterbitkan:  
30/04/2024

*Teknologi berkembang pesat dalam dunia pendidikan, termasuk penggunaan media Live Worksheet sebagai solusi pembelajaran digital yang memperluas akses sumber belajar. Media ini memudahkan peserta didik mengakses materi secara tidak terbatas dan menarik, menjadikannya pelengkap yang tidak membosankan dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengevaluasi efektivitas media Live Worksheet dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi peserta didik serta untuk mengetahui sejauh mana media ini dapat menjadi alat bantu yang efektif bagi guru dalam proses pembelajaran. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sumber data diperoleh dari peserta didik dalam pembelajaran materi teks artikel opini dengan menggunakan media Live Worksheet. Teknik analisis data dengan mendeskripsikan dan menyimpulkan data berdasarkan hasil pengamatan. Hasil penelitian ini terdapat peningkatan motivasi belajar, kemudahan akses materi, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan dalam menerapkan media pembelajaran Live Worksheet.*

**Kata kunci:** Teks Artikel; Media; Live Worksheet

### **ABSTRACT**

*Technology is developing rapidly in the world of education, including the use of Live Worksheet media as a digital learning solution that expands access to learning resources. This media makes it easier for students to access material in an unlimited and interesting way, making it a non-boring complement to learning activities. The aim of this research is to evaluate the effectiveness of Live Worksheet media in improving the quality of learning and student motivation and to find out to what extent this media can be an effective tool for teachers in the learning process. This research method uses a qualitative and quantitative approach. Data sources were obtained from students in learning opinion article text material using Live Worksheet media. Data analysis techniques by describing and concluding data based on observation results. The results of this research show an increase in learning motivation, ease of access to material, learning becomes more interesting and less boring when applying Live Worksheet learning media.*

**Keywords:** Article Text; Media; Live Worksheet

### **PENDAHULUAN**

Teknologi dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam dunia Pendidikan. Teknologi dalam pembelajaran merujuk pada penggunaan berbagai alat

teknologi untuk memfasilitasi proses pembelajaran dan meningkatkan pengalaman belajar peserta didik. Menurut Merliana dkk (2019), proses pembelajaran dalam konteks pendidikan adalah interaksi antara peserta didik

dan pendidik untuk mentransfer pengetahuan melalui berbagai media sehingga pengetahuan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik.

Teknologi dalam pembelajaran memiliki potensi untuk meningkatkan aksesibilitas, efisiensi, dan efektivitas pembelajaran. Namun demikian, penting untuk memastikan bahwa penggunaan teknologi tersebut didukung oleh strategi pembelajaran yang tepat dan berfokus pada kebutuhan serta karakteristik peserta didik. Merliana dkk (2019), menyatakan pembelajaran aktif terinspirasi dari berbagai pendekatan pembelajaran yang dinamis, inovatif, kreatif, dan menyenangkan sehingga peserta didik merasa nyaman dan cepat memahami pelajaran yang disampaikan. Salah satu inovasi yang digunakan adalah penggunaan teknologi informasi sebagai media pembelajaran modern.

Teknologi dan media memiliki peran penting dalam pembelajaran modern. Keduanya mempunyai pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif, dinamis, dan beragam. Penting bagi guru untuk memilih dan mengintegrasikan media pembelajaran secara bijaksana sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Menurut Pribadi B. A. (2017:13), pada proses belajar dan pengajaran, media pembelajaran memiliki peran signifikan dalam penyampaian suatu pesan dan informasi dari pengajar kepada peserta didik yang sedang belajar. Pembelajaran di kelas membutuhkan media-media yang unik, menarik dan beragam karena dalam pembelajaran jika sering menerapkan model ceramah akan mengakibatkan peserta didik bosan dalam memperhatikan. Agar tidak terjadi hal tersebut maka sebagai guru dapat menerapkan media yang menarik untuk peserta didik. Oleh karena itu, media memiliki peran penting dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Menurut Suciati dkk (2015), penggunaan media pembelajaran memberikan keuntungan dalam meningkatkan proses belajar-mengajar, baik bagi guru maupun peserta didik. Media pembelajaran memberikan alternatif baru dalam pembelajaran, sehingga dapat menghindarkan kejenuhan dan menjadikannya lebih menarik.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran berpotensi meningkatkan efektivitas dan mutu pembelajaran, sambil mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tuntutan dan perubahan zaman yang modern. Media pembelajaran memiliki manfaat penting untuk meningkatkan kreativitas peserta didik melalui penyajian media pembelajaran yang menarik. Pembelajaran dengan menggunakan media mempermudah pemahaman peserta didik, menarik perhatian peserta didik, dapat mendorong motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Menurut Suciati dkk (2015), guru memiliki potensi untuk menggunakan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) guna membentuk proses pembelajaran yang berhasil. Tidak hanya itu, guru juga perlu memiliki keahlian dalam strategi pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai hasil pembelajaran yang efisien. Strategi pembelajaran pada kasus ini mencakup pemahaman guru terhadap berbagai model, metode, dan media pembelajaran.

Hal ini sangat mempengaruhi dalam pembelajaran materi artikel opini kelas XII SMA N 2 Semarang. Kompetensi yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran materi teks artikel opini kelas XII yakni menentukan informasi fakta dan informasi opini, menentukan struktur artikel, menentukan unsur kebahasaan artikel, dan menyusun teks artikel. Pada pembelajaran materi tersebut sangat berkaitan dengan penggunaan media massa. Proses pembelajaran materi artikel peserta didik diharapkan memiliki keterampilan berbahasa dan menulis. Oleh karena itu dapat melatih peserta didik untuk memilih kosa kata yang tepat dan dapat menambah pengetahuan peserta didik dalam menulis teks artikel opini. Dengan menyusun teks artikel opini peserta didik dapat menentukan topik yang akan diambil dan mereka tulis melalui media massa. Hal tersebut dapat menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik dalam mengembangkan kreativitas peserta didik. Guru dapat menerapkan dan memilih penggunaan media pembelajaran dengan baik sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

Mengingat bahwa pembelajaran berpusat pada peserta didik guru berperan sebagai

fasilitator yang mengarahkan peserta didik. Menurut Suciati dkk (2015). Guru dapat meningkatkan kemandirian anak melalui berbagai media pembelajaran, seperti Papan Tulis Interaktif, materi audio-visual, permainan edukatif, proyek kolaboratif, edukasi berbasis teknologi, cerita interaktif, simulasi virtual, dan diskusi kelas. Pemilihan media harus disesuaikan dengan karakter anak-anak untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan efektif. Pada era sekarang peserta didik sangat antusias dengan pembelajaran berbasis teknologi. Peserta didik sudah begitu erat dengan berbagai teknologi, jadi sangat relevan jika dalam pembelajaran ini juga dilengkapi dengan menggunakan media Live Worksheet dalam proses pembelajaran. Sehingga paparan di atas sesuai dengan rumusan masalah yang akan diamati oleh peneliti.

#### **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan campuran (*mixed methods*). Penelitian ini mendeskripsikan penerapan media Live Worksheet dalam pembelajaran materi teks artikel kelas XII SMA. Menurut Sugiyono (2011:18) mengemukakan bahwa metode campuran adalah suatu pendekatan penelitian yang menggabungkan dua pendekatan penelitian, yakni kualitatif dan kuantitatif, dalam satu proses penelitian, bertujuan untuk menghasilkan informasi yang lebih komprehensif, konsisten, dapat dipercaya, dan akurat. Sedangkan menurut Creswell (2010:5) menguraikan bahwa penelitian campuran adalah pendekatan penelitian yang menggabungkan unsur-unsur dari metode penelitian kualitatif dan kuantitatif menjadi satu kesatuan. Berdasarkan perspektif kedua pakar tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendekatan campuran (*mixed methods*) mengacu pada metode penelitian yang menggabungkan aspek-aspek dari pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Data pada penelitian ini diperoleh dari pengamatan secara langsung terhadap nilai hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah menerapkan media live worksheet dalam pembelajaran materi teks artikel opini kelas XII SMA. Menurut Sugiyono (2020:131), analisis data merupakan tahap di mana data yang dikumpulkan dari berbagai sumber seperti

wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi disusun secara sistematis. Proses ini melibatkan pengelompokan data ke dalam kategori, penjabaran ke dalam unit-unit, sintesis, pengaturan ke dalam pola, seleksi aspek yang relevan, dan pembuatan kesimpulan agar dapat dipahami dengan jelas oleh peneliti dan orang lain.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan dokumentasi berupa nilai peserta didik dengan penerapan media live worksheet selama proses pembelajaran, termasuk bagaimana peserta didik menggunakan media tersebut untuk membaca, memahami, dan merespon materi teks artikel yang dipelajari.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Peneliti melakukan pengamatan awal terhadap kelas XII SMA berdasarkan hasil pengamatan dalam proses kegiatan pembelajaran teks artikel opini berbantuan media Live Worksheet sangat efektif dalam pengajaran penulisan artikel opini karena menekankan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik. Fokus pembelajaran ini terletak pada usaha peserta didik untuk menjalankan tugas atau pekerjaan dengan tujuan khusus dan mencapai solusi yang memuaskan. Sebagai hasilnya, peserta didik secara aktif terlibat dalam proses penemuan dan penyelidikan sendiri, memastikan bahwa hasil pembelajaran dapat diingat dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Analisis dari hasil pengamatan tentang keterampilan menulis teks artikel dengan tema kegiatan P5 yang diselenggarakan di SMA sebelum dan sesudah menggunakan media Live Worksheet bertemuan positif yaitu peserta didik kelas XII SMA sudah terampil menulis teks artikel opini dengan menggunakan media Live Worksheet dilihat dari indikator membedakan fakta dan opini dalam teks artikel, peserta didik telah menguraikan secara rinci struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks artikel, sambil menyajikan dengan lengkap langkah-langkah menulis artikel. Pertama peserta didik menemukan informasi fakta dan informasi yang termasuk opini dari contoh teks artikel.

Kedua, isi dari teks artikel, peserta didik sekarang memiliki kemampuan untuk menyusun bagian isi teks artikel secara teratur

dan lengkap, suatu kemajuan yang signifikan dari kondisi sebelumnya di mana banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyusun isi artikel. Selain itu, keterampilan dalam menggunakan konjungsi dan kosa kata telah meningkat, dengan peserta didik kini dapat menggunakan keduanya dengan tepat. Sebelumnya, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memilih dan menggunakan konjungsi serta kosa kata dengan benar. Pemanfaatan media pembelajaran di kelas dianggap sangat penting, karena hal ini tidak hanya mempermudah pemahaman materi oleh peserta didik, tetapi juga menambah daya tarik dalam proses pembelajaran untuk mengamati materi yang disampaikan dalam menggunakan media *Live Worksheet*. Biasanya pendidik dalam mengajar menggunakan media power point untuk memaparkan materi belajar selain itu pendidik juga menggunakan media Youtube sebagai media tambahan dalam pembelajaran yang digunakan. Ketertarikan dan antusias peserta didik terlihat ketika menggunakan media yang menarik seperti halnya media Live Worksheet daripada belajar menggunakan metode ceramah yang cenderung monoton. Kurangnya minat baca terhadap menulis teks artikel opini kelas XII hal ini peserta didik kesulitan dalam mengemukakan argumentasi serta kurangnya kosa kata yang dimiliki dalam menulis teks artikel opini peserta didik hanya menuliskan argumentasi atau pendapatnya tanpa disertai dengan fakta dan kurang mengembangkan topik yang sedang dibahas. Sehingga kurang menyakinkan pembaca terhadap opini yang disampaikan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media pembelajaran berupa Live Worksheet sebagai media pembelajaran teks artikel opini kelas XII SMA.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik terorganisir dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 hingga 5 anggota, setelah berkelompok guru menayangkan media Live Worksheet mengenai materi teks artikel yang berisi menentukan informasi fakta dan opini, menentukan unsur kebahasaan artikel dan menyusun atau langkah-langkah membuat teks artikel opini dan terdapat latihan soal, kemudian peserta didik dapat menjawab soal yang diberikan melalui media tersebut, dan dapat membuka materi yang ada dalam sumber

media live worksheet tersebut. Guru menginstruksikan peserta didik untuk berpartisipasi dalam diskusi bersama kelompok mereka masing-masing.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Kelas XII MIPA 8

NO	Nilai	Frekuensi	Presentase
1.	80-81	5	14%
2.	82-83	6	17%
3.	84-85	12	33%
5.	86-87	4	11%
6.	88-89	5	14%
7.	90-91	4	11%
<b>JUMLAH</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>

Tabel 2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII MIPA 8

Keterangan	Hasil
Nilai Rendah	80
Nilai Tinggi	91
Jumlah Peserta Didik Tuntas	36
Jumlah Peserta Didik Belum Tuntas	0
Rata-rata	85

Dari Penerapan kegiatan pembelajaran menggunakan media Live Worksheet tersebut diperoleh sebanyak 36 peserta didik berhasil mencapai tujuan pembelajaran. yang memenuhi kriteria keberhasilan. Nilai terendah mencapai skor 80, sedangkan peserta didik dengan prestasi tertinggi meraih skor 91. Rata-rata nilai kelas XII MIPA 8 SMA N 2 Semarang adalah 85. Hal ini terdapat kemajuan dalam menggunakan media pembelajaran Live Worksheet. Karena sebelumnya guru kerap kali memanfaatkan metode ceramah pada proses pengajaran, dan menyebabkan peserta didik merasa kurang antusias dalam memperhatikan materi pembelajaran. Sehingga perlunya guru dalam mengembangkan kemampuan untuk belajar mengenai teknologi yang berkembang pesat saat ini. Dengan mengikuti perkembangan zaman guru dapat memperluas wawasannya dalam menerapkan berbagai media pembelajaran yang menyenangkan.

Dengan adanya media Live Worksheet tersebut peserta didik dapat memahami materi dengan mudah, peserta didik lebih tertarik belajar menggunakan media yang bervariasi karena dapat mendukung peserta didik untuk giat belajar dan menerima pembelajaran dengan media yang unik dan menarik. Sehingga dengan adanya penerapan media Live Worksheet membuktikan keberhasilannya dalam memberikan bantuan kepada peserta didik selama proses belajar karena berbantuan media Live Worksheet tersebut mampu mendorong semangat peserta didik dan tertarik untuk mengamati, memperhatikan dengan baik terhadap materi yang disampaikan melalui media tersebut. Pentingnya menerapkan media pembelajaran seperti media Live Worksheet karena sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas. Dengan adanya media tersebut dapat memperluas wawasan peserta didik untuk mencari sumber belajar dengan media yang inovatif. Peserta didik secara aktif dapat menggunakan dan memanfaatkan media Live Worksheet yang dapat membantu mereka dalam menyelesaikan tugas.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan temuan yang disajikan dalam penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media Live Worksheet dalam pembelajaran teks artikel kelas XII SMA SMA N 2 Semarang sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar menyusun teks artikel opini. Fakta ini didukung oleh pencapaian indikator yang pertama, yakni kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi fakta dan opini dalam teks artikel. Selain itu, peserta didik telah berhasil menyusun bagian isi secara sistematis dan menyeluruh, mencapai indikator kedua. Pada tahap ketiga, keterampilan dalam menggunakan konjungsi dan kosa kata juga terlihat, dengan peserta didik dapat memilih dan mengaplikasikannya dengan tepat.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Faidah, N. N., Listiawati, M., & Yamin, I. M. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LIVEWORKSHEET DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(2), 194-208.
- Merliana, N. P. E. (2019). Peranan Teknologi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Pembelajaran Bahasa Di SMAN 1 Katingan Hulu Kabupaten Katingan. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 5(2), 214-225.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media. [https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_Teknologi\\_Dalam\\_Pembelajaran/\\_ALJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Pribadi,+A+Benny,+2017,+Media+dan+Teknologi+dalam+Pembelajaran.+Jakarta:+Kencana.&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Media_Teknologi_Dalam_Pembelajaran/_ALJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Pribadi,+A+Benny,+2017,+Media+dan+Teknologi+dalam+Pembelajaran.+Jakarta:+Kencana.&printsec=frontcover)
- Putri, N., Syahrul, R., & Afnita, A. (2018). Pengaruh penggunaan model discovery learning berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 192-198.
- Niansari, F., Saiba, Y., Sangkala, I., & Haspar, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas XII MIPA 2 SMA Negeri 8 Pangkep. *Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 1(3), 323-331.
- Silviana, V. *Pemanfaatan Media Vlog Terhadap Keterampilan Menulis Opini Peserta Didik Kelas XII SMA Waskito Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021* (Bachelor's thesis, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).