

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Slides* guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Development of Google Slides-Based Learning Media to Improve Learning Outcomes of Elementary School Students

Septiana Dewi^{1*}, Fina Anzili Rohmah², Lenita Cahya Anggraeni³, Riska Dami Ristanto⁴

^{1,2,3,4}Universitas Negeri Semarang

Kampus UNNES Sekaran Gunungpati Semarang 50229

Jawa Tengah, Indonesia

*email: septiadewi@students.unnes.ac.id

Abstract. *This research was caused by the low learning outcomes of the third grade students of Sekaran 02 Elementary School. The aims of this study were (1) to determine the effectiveness of learning media using Google Slides when learning in third grade of Sekaran 02 Elementary School; (2) to determine the progress of student learning outcomes at Sekaran 02 Elementary School. This research uses Research and Development research with its research method, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation (ADDIE). ADDIE is a learning model that shows the basic stages of an effective learning system. The subjects in this study were third grade students at Sekaran 02 Elementary School, totaling 32 students. Data collected in this study using pretest and posttest. The increase in student learning outcomes by 34% with the effective category shows that this learning media is feasible to use with several improvements based on suggestions from media experts and material experts.*

Keywords: *Google Slides; Learning Media; Learning Outcomes; Elementary School*

Abstrak. Penelitian ini disebabkan oleh rendahnya hasil belajar pada siswa kelas III SD Negeri Sekaran 02. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran menggunakan *Google Slides* saat pembelajaran di kelas III SD Negeri Sekaran 02; (2) untuk mengetahui kemajuan hasil belajar siswa SD Negeri Sekaran 02. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* dengan metode penelitiannya yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation* (ADDIE). ADDIE merupakan model pembelajaran yang menunjukkan tahapan dasar sistem pembelajaran yang efektif. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Sekaran 02 yang berjumlah 32 siswa. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Peningkatan hasil belajar siswa sebesar 34% dengan kategori efektif menunjukkan bahwa media pembelajaran ini layak untuk digunakan dengan beberapa perbaikan berdasarkan saran dari ahli media dan ahli materi.

Kata kunci: *Google Slides; Media Pembelajaran; Hasil Belajar; Sekolah Dasar*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat komunikasi untuk mempermudah dalam menyampaikan informasi, selain itu juga dapat menjadi pendorong atau motivasi siswa dalam belajar serta meningkatkan rasa keingintahuan. Dengan pemilihan media yang sesuai untuk pembelajaran dapat membuat kualitas belajar dan pendidikan meningkat (Purnama & Pramudiani, 2021). Oleh karena itu, guru harus memberi perhatian lebih terhadap media pembelajaran yang akan digunakan. Namun, perkembangan media pembelajaran masih sangat rendah karena berbagai alasan, seperti kurangnya pengetahuan dan pengalaman guru tentang media pembelajaran serta waktu untuk membuat media tersebut, kesulitan dalam mencari referensi media yang tepat, terkendala biaya, dan sebagainya.

Sebagaimana hasil penelitian media pembelajaran pada kelas III di SD Negeri Sekaran 02 yang menggunakan video pembelajaran sebagai media penyampaian materinya. Penggunaan media tersebut masih memiliki beberapa permasalahan, salah satu permasalahan tersebut yaitu terbatasnya sumber referensi pembelajaran dalam bentuk video. Oleh karena itu dapat digunakan media pembelajaran interaktif sebagai penyelesaiannya.

Seiring dengan perubahan zaman, media pembelajaran interaktif mengalami kemajuan dengan banyaknya penelitian dan pengembangan yang dilakukan. Salah satunya dilakukan oleh (Sari et al., 2019) dengan hasil penelitiannya terkait Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) menggunakan *Google Slides* dan *Quizziz*.

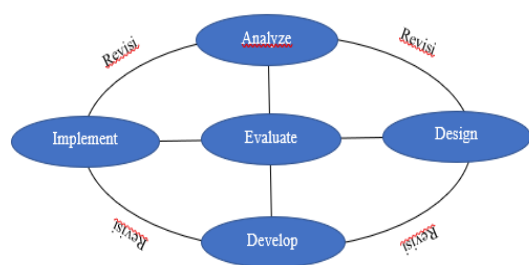
Selain itu, (Purnamasari, 2019) juga melakukan penelitian mengenai pengembangan bahan ajar menggunakan media pembelajaran berbasis *Google Slides*. Kedua penelitian dan pengembangan media ini menggunakan model ADDIE. Dengan menggunakan model tersebut, menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar interaktif tersebut dapat memiliki kualitas yang baik. (Purnama & Pramudiani, 2021).

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui masalah-masalah yang terjadi saat pembelajaran di SD Negeri Sekaran 02 berlangsung, terutama masalah dalam penyampaian materi pembelajaran. Dengan demikian diperlukan inovasi baru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai. Tujuan dari penyesuaian media ini adalah membuat proses pembelajaran menjadi efektif sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

METODE

Penelitian dilakukan di SD Negeri Sekaran 02 yang terletak di Jl. Taman Siswa No.33, Sekaran, Kec. Gn. Pati, Kota Semarang pada siswa sekolah dasar kelas III semester ganjil yang berjumlah 32 anak yang membentuk 5 kelompok kecil. Model pengembangan yang penulis gunakan yaitu model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang merupakan hasil pengembangan dari Reiser dan Mollenda. (Sugiyono, 2019) Adapun langkah pengembangannya yaitu sebagai berikut: (1) Analysis, yaitu melakukan penelitian pada tempat yang akan diteliti untuk proses identifikasi masalah. (2) Design, yaitu membuat rancangan media pembelajaran yang interaktif dan lebih berkembang. (3)

Development, yaitu melakukan penelitian terhadap media yang telah dibuat. (4) Implementation, yaitu proses uji coba produk dengan mengimplementasikannya. (5) Evaluation, yaitu kegiatan pengujian cobaan produk kembali setelah implementasi produk. Diagram pengembangan model ADDIE adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Pengembangan Model ADDIE

Dalam mengumpulkan data, teknik yang digunakan pada observasi ini adalah (1) wawancara dengan guru dan siswa kelas tiga guna mengumpulkan data awal untuk mengidentifikasi masalah yang ada. (2) pengamatan/observasi yang dilakukan guna mengetahui bagaimana cara belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media interaktif.

HASIL

Hasil pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Slides* untuk siswa Sekolah Dasar menghasilkan penelitian dengan langkah sebagai berikut.

1. Analisis Pengembangan Media Pembelajaran (Analysis)

Observasi lapangan dan wawancara dengan wali kelas III SD Negeri Sekaran 02 dilakukan sebelum melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran. Hasil yang peneliti dapat yaitu (1) terdapat

beberapa siswa yang masih pasif dalam kegiatan pembelajaran. (2) terdapat beberapa siswa yang tidak terlalu antusias mengikuti pembelajaran. (3) perlu pemberian *reward* untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. (4) media pembelajaran yang kurang bervariasi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka dibutuhkan suatu inovasi media pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Sekaran 02. Oleh sebab itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis *Google Slides* guna meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang sebelumnya digunakan oleh guru yaitu berupa media cetak dan kemudian peneliti kembangkan menjadi media pembelajaran berbasis *Google Slides* yang bisa diakses oleh siswa melalui *smartphone*.

2. Perancangan Media Pembelajaran (Design)

Setelah menganalisis kebutuhan, peneliti merancang desain pengembangan media pembelajaran dengan menyesuaikan kebutuhan siswa. Langkah awal yaitu menentukan materi yang akan dimasukkan dalam media pembelajaran dan kemudian membuat desain rancangan media pembelajaran.

3. Pengembangan Media Pembelajaran (Development)

Setelah merancang desain media pembelajaran, selanjutnya dilakukan pengembangan media pembelajaran. Pada tahap ini, peneliti menggunakan *platform Google Slides*. Peneliti juga menyajikan materi, gambar-gambar, dan kuis untuk dimasukkan ke dalam media pembelajaran agar dapat

menarik perhatian siswa. Setelah media pembelajaran dikembangkan, selanjutnya dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi guna mengetahui validitas media yang akan diuji.

4. Implementasi Media Pembelajaran (Implementation)

Setelah media dikembangkan, peneliti melakukan uji coba terhadap produk. Dilakukan dua kali percobaan yaitu percobaan terhadap kelompok kecil dan percobaan terhadap kelompok besar. Percobaan dilakukan terhadap lima siswa pada kelompok kecil dan 32 siswa pada kelompok besar. Percobaan terhadap kelompok kecil bertujuan untuk mengetahui reaksi dari siswa setelah disajikan media pembelajaran yang telah peneliti kembangkan sehingga peneliti bisa mengambil tanggapan yang diberikan siswa. Percobaan terhadap kelompok besar dilakukan melalui pemberian *pre-test* sebelum disajikan media pembelajaran dan *post-test* setelah disajikan media pembelajaran. Kemudian peneliti juga memberikan angket kepada wali kelas untuk melihat minat terhadap media yang peneliti buat. Selain itu, dilakukan juga penelitian guna mengetahui keaktifan dan perilaku siswa saat dilakukan percobaan. Berikut hasil implementasi media pembelajaran:



Gambar 2. Implementasi Media Pembelajaran

5. Evaluasi Media Pembelajaran (Evaluation)

Tahap evaluasi merupakan tahap untuk mengetahui apakah media pembelajaran berbasis *Google Slide* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Sekaran 02 atau tidak. Pengukuran peningkatan hasil belajar siswa dilakukan melalui pemberian *pre-test* dan *post-test* sehingga peneliti dapat mengetahui peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

DISKUSI

- Uji coba yang dilakukan terhadap kelompok kecil mendapatkan hasil bahwa masih terdapat materi yang kurang jelas dan kurang lengkap pada media yang peneliti kembangkan. Selain itu, siswa juga masih kurang kreatif dalam berpikir. Namun, dengan masukan tersebut siswa tetap bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini tercermin dari perilaku siswa yang aktif selama pembelajaran.
- Hasil tes yang dilakukan dalam kelompok besar dengan 32 siswa. Peneliti melakukan tes dengan melakukan *pre-test* yang dilakukan

sebelum media digunakan dan post-test dilakukan setelah media digunakan. Pada *pre-test* memperoleh hasil 56.06% dan *post-test* memperoleh hasil 90.91%. Hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat antara sebelum media belajar digunakan dan setelah media belajar digunakan. Berikut hasil belajar siswa terhadap media:

Tabel 1. Presentasi Hasil Belajar Siswa Terhadap Media

Kategori Nilai	Hasil	
	Jumlah Siswa	%
A	21	62.5%
B	8	25%
C	3	9.4%
D	-	-
E	-	-
Total	32	100%

Keterangan:

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

E : Sangat Kurang

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, maka bisa kami simpulkan bahwa Kelayakan media dapat dibuktikan oleh validasi dari ahli media dan ahli materi. Penerapan media pembelajaran berbasis *Google Slides* yang peneliti kembangkan terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Sekaran 02 sebesar 34% dengan kategori efektif.

SARAN

Setelah peneliti melakukan tahapan observasi hingga uji coba (pengambilan data), peneliti memiliki beberapa masukan sebagai tindakan lanjut yang dipandang penting untuk meningkatkan perkembangan media pembelajaran dan hasil belajar siswa. a) Untuk sekolah, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi salah satu rujukan untuk membuat hasil belajar siswa menjadi meningkat dan kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang digunakan pun meningkat sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. b) Untuk siswa, diharapkan dapat menjadi acuan untuk hasil belajar yang lebih baik dengan bertambahnya wawasan dan pengetahuan siswa. c) Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan hasil observasi ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Slides*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, F. A., Syam, S., (2018). "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Slide Terhadap Minat Bertanya Mahasiswa Pendidikan Biologi", *Jurnal Pendidikan Biologi* 3(2), 1-3.
- Arindiono, R. Y., Ramadhani, N., (2013). "Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika untuk siswa kelas 5 SD", *Jurnal Sains dan Seni Pomits* 2(1), 2337-3520.
- Endah Andayani, Efektivitas Berbagai Macam Fitur Google Sebagai Media Pembelajaran Program Studi Pendidikan Ekonomi, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, Vol. 15, No. 2 (2021), 218-225, (2021),

- DOI:
<https://doi.org/10.21067/jppi.v15i2.6163>
- I Kadek Wisnu Nata, DB. Kt. Ngr. Semara Putra, Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2 (2021), 227-237, (2021), DOI:
<http://dx.doi.org/10.23887/jipp.v5i2>
- I Made Tegeh, I Made Kirna, Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model, *Jurnal IKA*, Vol. 11, No. 1 (2013), 12-26, (2013), DOI:
<https://doi.org/10.23887/ika.v11i1.1145>
- Nurrita, T., (2018). "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Mysikat* 3(1), 171-186.
- Purnamasari, S., (2019). "Pengembangan Model Media Pembelajaran Berbasis Google Slide pada Mata Pelajaran IPS di SMP", *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 37-42.
- Sari, Arum Oktaliana., Kesuma, Guntur Cahaya., Anggraini, Dian., (2019). "Google Slide dan Quizizz dalam Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI Matematika)", *AdMathEdu* 9(2), 97-103.
- Syifa Jamilah Purnama , Puri Pramudiani, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Slide pada Materi Pecahan Sederhana di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4 (2021), 2440 - 2448, (2021), DOI:
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1247>
- Wuli Oktiningrum, Tinta Arinda Putri, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Luas Bangun Datar "LuBaDa" untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2 (2022), 93-98, (2022), DOI:
<http://dx.doi.org/10.30595/jrpd.v3i2.14014>