

Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah

Rumusan Masalah		
<p>Bagaimana karakteristik <i>critical thinking</i> siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik <i>critical thinking</i> siswa (Fisher,2009)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>
	<p>Mengidentifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan pertanyaan ? • Dapatkah siswa menceritakan kembali masalah dengan bahasa sendiri? • Bagaimana cara siswa dalam merumuskan masalah? • Apakah siswa menganalisis permasalahan yang diberikan guru? • Apakah siswa membuat jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru?
	<p>Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mencari dan membaca referensi dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan ? • Apakah siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi kepada guru ?
<p>Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang siswa lakukan sebelum mengungkapkan solusi dari sebuah masalah? • Bagaimana partisipasi siswa dalam menentukan suatu tindakan atau 	

		<p>merumuskan alternatif solusi dari sebuah masalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam memberikan sejumlah alternatif pemecahan masalah apakah siswa mampu memberikan contoh?
	Membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa dapat menyimpulkan sebuah penjelasan yang sudah disampaikan oleh guru di kelas? • Bagaimana siswa dapat membuat sebuah garis besar dari suatu pernyataan?
	Mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara siswa untuk mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran dikelas? • Apakah siswa mempresentasikan hasil jawabannya? • Apakah siswa mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dalam pembelajaran?
	Mengevaluasi argumen	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa dapat mengatakan sebuah argumen atau gagasan itu adalah benar? • Apa saja yang siswa pertimbangkan untuk dapat membuat suatu argumen? • Biasanya pertimbangan apa saja yang siswa lakukan sebelum menyatakan sebuah argumen?

<p>Bagaimana karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) menurut (Widana, 2017)</p>	
	<p>Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Berikan penjelasan dan contoh dari indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn?
	<p>Berbasis permasalahan kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu membuat soal berbasis permasalahan kontekstual/mengaitkan soal dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran PPKn ? • Apakah yang dimaksud soal berbasis permasalahan kontekstual? • Berikan sedikit contoh mengenai soal berbasis permasalahan kontekstual ?
<p>Menggunakan bentuk soal beragam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal pilihan ganda untuk menulis butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal uraian untuk menulis 	

		butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn?
<p>Apa saja faktor penghambat <i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengidentifikasi masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
<p>Bagaimana solusi guru PPKn untuk mengatasi hambatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengidentifikasi masalah dalam

<p><i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura</p>		<p>mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn ? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
--	--	---

Kisi-Kisi Wawancara Guru PPKn

Rumusan Masalah		
<p>Bagaimana karakteristik <i>critical thinking</i> siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik <i>critical thinking</i> siswa (Fisher,2009)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>
	<p>Mengidentifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan pertanyaan ? • Dapatkah siswa menceritakan kembali masalah dengan bahasa sendiri? • Bagaimana cara siswa dalam merumuskan masalah? • Apakah siswa menganalisis permasalahan yang diberikan guru? • Apakah siswa membuat jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru?
	<p>Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mencari dan membaca referensi dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan ? • Apakah siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi kepada guru ?
<p>Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang siswa lakukan sebelum mengungkapkan solusi dari sebuah masalah? • Bagaimana partisipasi siswa dalam menentukan suatu tindakan atau 	

		<p>merumuskan alternatif solusi dari sebuah masalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam memberikan sejumlah alternatif pemecahan masalah apakah siswa mampu memberikan contoh?
	Membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa dapat menyimpulkan sebuah penjelasan yang sudah disampaikan oleh guru di kelas? • Bagaimana siswa dapat membuat sebuah garis besar dari suatu pernyataan?
	Mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara siswa untuk mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran dikelas? • Apakah siswa mempresentasikan hasil jawabannya? • Apakah siswa mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dalam pembelajaran?
	Mengevaluasi argumen	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana siswa dapat mengatakan sebuah argumen atau gagasan itu adalah benar? • Apa saja yang siswa pertimbangkan untuk dapat membuat suatu argumen? • Biasanya pertimbangan apa saja yang siswa lakukan sebelum menyatakan sebuah argumen?

<p>Bagaimana karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) menurut (Widana, 2017)</p>	
	<p>Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Berikan penjelasan dan contoh dari indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn?
	<p>Berbasis permasalahan kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu membuat soal berbasis permasalahan kontekstual/mengaitkan soal dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran PPKn ? • Apakah yang dimaksud soal berbasis permasalahan kontekstual? • Berikan sedikit contoh mengenai soal berbasis permasalahan kontekstual ?
<p>Menggunakan bentuk soal beragam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal pilihan ganda untuk menulis butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal uraian untuk menulis 	

		butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn?
<p>Apa saja faktor penghambat <i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengidentifikasi masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat siswa saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
<p>Bagaimana solusi guru PPKn untuk mengatasi hambatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengidentifikasi masalah dalam

<p><i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura</p>		<p>mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn ? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
--	--	---

Kisi-Kisi Wawancara Siswa kelas VIII

Rumusan Masalah		Daftar Pertanyaan
<p>Bagaimana karakteristik <i>critical thinking</i> siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik <i>critical thinking</i> siswa (Fisher,2009)</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p>
	<p>Mengidentifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anda mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan pertanyaan ? • Dapatkah anda menceritakan kembali masalah dengan bahasa sendiri? • Bagaimana cara anda dalam merumuskan masalah? • Apakah anda menganalisis permasalahan yang diberikan guru? • Apakah anda membuat jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru?
	<p>Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anda mencari dan membaca referensi dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan ? • Apakah anda mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi kepada guru ?
<p>Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang anda lakukan sebelum mengungkapkan solusi dari sebuah masalah? • Bagaimana partisipasi anda dalam menentukan suatu tindakan atau 	

		<p>merumuskan alternatif solusi dari sebuah masalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam memberikan sejumlah alternatif pemecahan masalah apakah anda mampu memberikan contoh?
	Membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana anda dapat menyimpulkan sebuah penjelasan yang sudah disampaikan oleh guru di kelas? • Bagaimana anda dapat membuat sebuah garis besar dari suatu pernyataan?
	Mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara anda untuk mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran dikelas? • Apakah anda mempresentasikan hasil jawabannya? • Apakah anda mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dalam pembelajaran?
	Mengevaluasi argumen	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana anda dapat mengatakan sebuah argumen atau gagasan itu adalah benar? • Apa saja yang anda pertimbangkan untuk dapat membuat suatu argumen? • Biasanya pertimbangan apa saja yang anda lakukan sebelum menyatakan sebuah argumen?

<p>Bagaimana karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>	<p>Karakteristik soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) menurut (Widana, 2017)</p>	
	<p>Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Berikan penjelasan dan contoh dari indikator untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membuat soal tipe HOTS pada mata pelajaran PPKn?
	<p>Berbasis permasalahan kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu membuat soal berbasis permasalahan kontekstual/mengaitkan soal dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran PPKn ? • Apakah yang dimaksud soal berbasis permasalahan kontekstual? • Berikan sedikit contoh mengenai soal berbasis permasalahan kontekstual ?
<p>Menggunakan bentuk soal beragam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal pilihan ganda untuk menulis butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn? • Apakah bapak/ibu menggunakan bentuk soal uraian untuk menulis 	

		butir soal HOTS pada mata pelajaran PPKn?
<p>Apa saja faktor penghambat <i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada faktor penghambat anda saat mengidentifikasi masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat anda saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat anda saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat anda saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat anda saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn? • Apakah ada faktor penghambat anda saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
<p>Bagaimana solusi guru PPKn untuk mengatasi hambatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengidentifikasi masalah dalam

<p><i>critical thinking</i> siswa dalam menyelesaikan soal tipe <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP N 2 Kartasura</p>		<p>mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mencari referensi jawaban dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat menarik kesimpulan dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengungkapkan pendapat dalam kegiatan tanya jawab pada pembelajaran PPKn ? • Bagaimana solusi bapak/ibu mengatasi hambatan siswa saat mengevaluasi argumen dalam mengerjakan soal HOTS pada pembelajaran PPKn?
--	--	---

Kisi-Kisi Pedoman Observasi

1. Identitas Observasi

- a. Nama Sekolah :
- b. Objek Penelitian :
- c. Hari,tanggal :
- d. Waktu :

2. Lembar Observasi

- a. Pedoman Observasi Lingkungan Sekolah

(Format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu)

No	Aspek yang diamati	Ada	Tidak
1	Lokasi Sekolah		
2	Kondisi Lingkungan Sekolah		
3	Sarana dan Prasarana Sekolah		
4	Tujuan, Visi, dan Misi Sekolah		
5	Kondisi di dalam kelas		
6	Struktur Organisasi Sekolah		
Catatan			

- b. Pedoman Observasi Siswa

(Format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu)

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan masalah		
2	Siswa menganalisis permasalahan yang diberikan guru		
3	Siswa membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan masalah		

4	Siswa mengamati dengan seksama materi yang diberikan guru		
5	Siswa mencari dan membaca berbagai referensi dari beberapa sumber		
6	Siswa menyusun pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami		
7	Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kepada guru		
8	Siswa berpartisipasi merumuskan alternatif solusi dari sebuah masalah		
9	Siswa memberikan contoh dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru		
10	Siswa menyimpulkan point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran		
11	Siswa mempresentasikan hasil jawabannya		
12	Siswa mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dalam pembelajaran		
13	Siswa memeriksa kembali argumennya yang dituangkan dalam lembar jawab		
14	Siswa mengevaluasi argumen		
15	Siswa menjawab soal HOTS level kognitif menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6)		
16	Siswa menjawab soal berbasis permasalahan kontekstual		
17	Siswa menjawab soal HOTS berbentuk pilihan ganda		
18	Siswa menjawab soal HOTS berbentuk uraian		

Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen yang Dibutuhkan	Jenis Dokumen	Keterangan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas (RPP) kelas VIII mata pelajaran PPKn	Tertulis	Berisi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas (RPP) kelas VIII mata pelajaran PPKn
2	Lembar Jawab siswa dalam menjawab soal HOTS	Tertulis	Berisi tentang jawaban siswa ketika menjawab soal HOTS pada mata pelajaran PPKn
3	Foto Kegiatan Pembelajaran PPKn	Gambar	Foto berisi kegiatan pembelajaran PPKn dikelas