**Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Variabel** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Ukuran Penilaian** | **Skor** | **Nomor Soal** |
| 1 | Kemampuan Berpikir Kritis | Kemampuan menafsirkan suatu masalah. | * Peserta didik mengetahui masalah yang terjadi.
* Peserta didik mampu dalam memahami suatu masalah.
 | Peserta didik kurang bisa mengetahui dan memahami masalah yang terjadi dengan tepat. | 5 | 1 |
| Peserta didik mengetahui dan memahami masalah yang terjadi sesuai dengan fakta yang terjadi namun kurang tepat. | 10 |
| Peserta didik mengetahui dan memahami masalah yang terjadi sesuai fakta yang terjadi dengan cukup tepat. | 15 |
| Peserta didik mengetahui dan memahami masalah yang terjadi sesuai fakta yang terjadi dengan sangat tepat. | 20 |
| 2 | Kemampuan menganalisis suatu masalah. | * Peserta didik mampu mengindentifikasi permasalahan yang sudah dipahami sebelumnya.
* Peserta didik mampu memetakan permasalahan yang terjadi.
 | Peserta didik kurang bisa mengidentifikasi dan memetakan masalah yang terjadi dengan tepat. | 5 | 2 |
| Peserta didik mengidentifikasi dan memetakan masalah yang terjadi sesuai dengan fakta yang terjadi namun kurang tepat. | 10 |
| Peserta didik mengidentifikasi dan memetakan masalah yang terjadi sesuai fakta yang terjadi dengan cukup tepat. | 15 |
| Peserta didik mengidentifikasi dan memetakan masalah yang terjadi sesuai fakta yang terjadi dengan sangat tepat. | 20 |
| 3 | Kemampuan untuk menyelesaikan suatu masalah. | * Peserta didik mampu untuk memberikan asumsi untuk menyelesaikan suatu masalah yang timbul.
 | Peserta didik kurang bisa memberikan asumsi terhadap masalah yang terjadi dengan tepat. | 5 | 3 |
| Peserta didik memberikan asumsi terhadap masalah sesuai dengan fakta yang terjadi namun kurang tepat. | 10 |
| Peserta didik memberikan asumsi terhadap masalah yang terjadi sesuai fakta yang ada dengan cukup tepat. | 15 |
| Peserta didik memberikan asumsi terhadap masalah yang terjadi sesuai fakta yang ada dengan sangat tepat. | 20 |
| 4 | Kemampuan untuk menjelaskan hasil penyelesaian suatu masalah. | * Peserta didik mampu untuk menjelaskan hasil penyelesaian suatu masalah dengan bahasa yang lugas.
 | Peserta didik kurang bisa untuk menjelaskan hasil penyelesaian dengan bahasa yang lugas terhadap suatu masalah yang terjadi dengan tepat. | 5 | 4 |
| Peserta didik menjelaskan hasil penyelesaian suatu masalah dengan bahasa yang lugas sesuai dengan fakta yang terjadi namun kurang tepat. | 10 |
| Peserta didik menjelaskan hasil penyelesaian suatu masalah dengan bahasa yang lugas sesuai dengan fakta yang terjadi dengan cukup tepat. | 15 |
| Peserta didik menjelaskan hasil penyelesaian suatu masalah dengan bahasa yang lugas sesuai dengan fakta yang terjadi dengan sangat tepat. | 20 |
| 5 | Kemampuan untuk menarik suatu kesimpulan dan tindak lanjut. | * Peserta didik mampu untuk menarik kesimpulan atas asumsi yang muncul.
 | Peserta didik kurang bisa untuk menarik kesimpulan atas asumsi yang muncul terhadap suatu masalah yang terjadi dengan tepat. | 5 | 5 |
| Peserta didik menarik kesimpulan atas asumsi yang muncul terhadap masalah yang terjadi namun kurang tepat. | 10 |
| Peserta didik menarik kesimpulan atas asumsi yang muncul terhadap masalah yang terjadi namun cukup tepat. | 15 |
| Peserta didik menarik kesimpulan atas asumsi yang muncul terhadap masalah yang terjadi namun sangat tepat. | 20 |