

**KORELASI NILAI MATA KULIAH PERSYARATAN SKRIPSI DAN JUMLAH  
TATAP MUKA BIMBINGAN SKRIPSI TERHADAP KELANCARAN  
PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA PG PAUD UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**Yuki Widiyari dan Melati Ismi Hapsari**

Program Studi PG PAUD  
FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto

***ABSTRACT***

*Fluently of writing thesis is influenced by many factors, such as: how to understand early childhood problems, student's competence in writing, how to understanding research methods, and counselling process. The problem of this research is accounting how much correlate value between score of subject matter and frequencies of counselling to fluently of writing the thesis. This research is used quantitative methods to analyze, correlation. Outcome of this research showed that values of correlation between score subject 'persiapan skripsi' and times what needed to finished thesis is the biggest than the other (-0,412) and values of correlation between statistics subject and times what needed to finished thesis is the smallest than the other (-0,362).*

**Keywords:** *score of subject matter, time to finished the thesis*

**ABSTRAK**

Kelancaran menulis skripsi dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti: *bagaimana* memahami masalah anak usia dini, kompetensi siswa dalam menulis, bagaimana memahami metode penelitian, dan proses konseling. Masalah penelitian ini adalah bagaimana hubungan antara nilai mata kuliah persyaratan skripsi dan jumlah tatap muka bimbingan skripsi terhadap kelancaran penyelesaian skripsi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai korelasi antara mata kuliah persiapan skripsi dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi paling besar dari yang lain (-0,412) dan nilai korelasi antara mata kuliah statistik dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi paling kecil dari yang lain (-0,362).

**Kata kunci:** skor materi pelajaran, waktu untuk selesai skripsi

## **PENDAHULUAN**

Kompetensi lulusan sarjana Pendidikan Guru PAUD di Universitas Muhammadiyah Purwokerto adalah sebagai guru, peneliti, pengelola, dan wirausahawan. Peneliti akan memfokuskan pada kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian yang dilakukan saat menempuh mata kuliah skripsi. Kelancaran proses penyusunan skripsi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti pemahaman mahasiswa terhadap permasalahan anak usia dini, kemampuan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, pemahaman mahasiswa terhadap metode penelitian, dan proses pembimbingan skripsi. Oleh karena itulah peneliti bermaksud mencari korelasi antara kelancaran skripsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi terselesaikannya skripsi tepat waktu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah menghitung seberapa besar korelasi nilai mata kuliah persyaratan skripsi dan jumlah tatap muka bimbingan skripsi terhadap kelancaran skripsi. Mata kuliah persyaratan skripsi berdasarkan kurikulum prodi PG PAUD antara lain: persiapan skripsi, metodologi PTK, dan bahasa sebagai sarana komunikasi ilmiah. Oleh karena itu rumusan masalah penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

1. Berapa besar korelasi antara kelancaran skripsi dan perolehan nilai mata kuliah persiapan skripsi?
2. Berapa besar korelasi antara kelancaran skripsi dan perolehan nilai mata kuliah metodologi penelitian 2/ Penelitian Tindakan Kelas?
3. Berapa besar korelasi antara kelancaran skripsi dan perolehan nilai mata kuliah bahasa sebagai sarana komunikasi ilmiah?
4. Berapa besar korelasi antara kelancaran skripsi dan jumlah bimbingan skripsi?

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian dilakukan pada mahasiswa program studi Pendidikan Guru PAUD Semester VIII Angkatan 2011 berjumlah 42 orang. Penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif, menurut Robert Donmoyer (dalam Given, 2008: 713), adalah pendekatan-pendekatan terhadap

kajian empiris untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data dalam bentuk numerik daripada naratif. Menurut Cooper & Schindler (2006: 229), riset kuantitatif mencoba melakukan pengukuran yang akurat terhadap sesuatu .

Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Angket atau kuesioner adalah instrumen penelitian yang berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden (Wrahatnala, 2011). Angket yang akan digunakan adalah angket terbuka yaitu angket yang apabila dalam daftar pertanyaan tidak diberi pilihan jawaban, sehingga memberi kebebasan kepada responden untuk menjawab sesuai dengan keinginannya sendiri. Dalam hal ini responden dapat leluasa untuk mengemukakan pendapat karena dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan keinginan mereka sendiri.

Teknik analisis data menggunakan korelasi, yakni teknik analisis yang termasuk dalam salah satu teknik pengukuran asosiasi / hubungan (*measures of association*). Pengukuran asosiasi merupakan istilah umum yang mengacu pada sekelompok teknik dalam statistik bivariat yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel. Pengukuran asosiasi mengenakan nilai numerik untuk mengetahui tingkatan asosiasi atau kekuatan hubungan antara variabel. Dua variabel dikatakan berasosiasi jika perilaku variabel yang satu mempengaruhi variabel yang lain. Jika tidak terjadi pengaruh, maka kedua variabel tersebut disebut independen.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Hasil Penelitian**

Penelitian yang dilakukan dalam kurun waktu empat bulan telah berhasil mengumpulkan data dari 24 subjek penelitian dari rencana awal sebanyak 42 subjek. Hal ini dikarenakan jumlah mahasiswa sebanyak 42 orang yang mengambil mata kuliah skripsi sampai pada akhir pelaksanaan ujian skripsi hanya 24 orang yang dapat menyelesaikan skripsi yang ditandai oleh pelaksanaan ujian skripsi. Prosedur pelaksanaan penelitian yang dilaksanakan adalah membagikan angket penelitian kepada mahasiswa yang telah selesai melaksanakan ujian skripsi agar data yang diberikan benar-benar berdasarkan kondisi yang sebenarnya

seperti: 1) nilai mata kuliah prasyarat diisi berdasarkan transkrip akademik, 2) frekuensi bimbingan skripsi tatap muka diisi berdasarkan lembar konsultasi, dan 3) waktu yang dibutuhkan untuk penyelesaian skripsi diisi berdasarkan lembar konsultasi dan surat tugas pelaksanaan ujian skripsi. Berikut ini adalah hasil analisis data yang telah dilakukan:

**Tabel 5.1 Tabel Statistik Deskriptif**

<b>Descriptive Statistics</b>			
	Mean	Std. Deviation	N
Bhs. Sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah	73.12	4.121	24
Persiapan Skripsi	77.29	4.418	24
Metode Penelitian 2/PTK	74.38	4.959	24
Statistik	79.79	1.021	24
Jumlah Tatap Muka	7.83	1.786	24
Waktu untuk penyelesaian skripsi	80.75	12.807	24

**Tabel 5.2. Tabel Korelasi Nilai Mata Kuliah Persyaratan Skripsi dan Jumlah tatap Muka terhadap Kelancaran Skripsi**

		Bhs. Sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah	Persiapan Skripsi	Metode Penelitian 2/PTK	Statistik	Jumlah Tatap Muka	Waktu untuk penyelesaian skripsi
Bhs. Sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah	Pearson Correlation	1	.246	.206	.162	.074	.061
	Sig. (2-tailed)		.246	.334	.451	.732	.778
	Sum of Squares and Cross-products	390.625	103.125	96.875	15.625	12.500	73.750
	Covariance	16.984	4.484	4.212	.679	.543	3.207
	N	24	24	24	24	24	24
Persiapan Skripsi	Pearson Correlation	.246	1	.763**	-.131	-.170	-.412*
	Sig. (2-tailed)	.246		.000	.543	.427	.045
	Sum of Squares and Cross-products	103.125	448.958	384.375	-13.542	-30.833	-536.250
	Covariance	4.484	19.520	16.712	-.589	-1.341	-23.315
	N	24	24	24	24	24	24
Metode Penelitian 2/PTK	Pearson Correlation	.206	.763**	1	-.242	-.233	-.362
	Sig. (2-tailed)	.334	.000		.255	.273	.082
	Sum of Squares and Cross-products	96.875	384.375	565.625	-28.125	-47.500	-528.750
	Covariance	4.212	16.712	24.592	-1.223	-2.065	-22.989
	N	24	24	24	24	24	24
Statistik	Pearson Correlation	.162	-.131	-.242	1	.099	.578**
	Sig. (2-tailed)	.451	.543	.255		.644	.003
	Sum of Squares and Cross-products	15.625	-13.542	-28.125	23.958	4.167	173.750
	Covariance	.679	-.589	-1.223	1.042	.181	7.554
	N	24	24	24	24	24	24
Jumlah Tatap Muka	Pearson Correlation	.074	-.170	-.233	.099	1	-.030
	Sig. (2-tailed)	.732	.427	.273	.644		.888
	Sum of Squares and Cross-products	12.500	-30.833	-47.500	4.167	73.333	-16.000
	Covariance	.543	-1.341	-2.065	.181	3.188	-.696
	N	24	24	24	24	24	24
Waktu untuk penyelesaian skripsi	Pearson Correlation	.061	-.412*	-.362	.578**	-.030	1
	Sig. (2-tailed)	.778	.045	.082	.003	.888	
	Sum of Squares and Cross-products	73.750	-536.250	-528.750	173.750	-16.000	3772.500
	Covariance	3.207	-23.315	-22.989	7.554	-.696	164.022
	N	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Pembahasan

Tabel korelasi di atas menunjukkan:

- a. Nilai korelasi antara mata kuliah bahasa sebagai sarana komunikasi ilmiah dan waktu penyelesaian skripsi sebesar 0,061
- b. Nilai korelasi antara mata kuliah persiapan skripsi dan waktu penyelesaian skripsi sebesar -0,412
- c. Nilai korelasi antara mata kuliah metode penelitian 2 /PTK dan waktu penyelesaian skripsi sebesar -0,362
- d. Nilai korelasi antara mata kuliah statistik dan waktu penyelesaian skripsi sebesar 0,578
- e. Nilai korelasi antara jumlah tatap muka dan waktu penyelesaian skripsi sebesar -0,030

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa mata kuliah persiapan skripsi memiliki pengaruh yang paling besar terhadap lamanya penyelesaian skripsi. Mata kuliah persiapan skripsi berisi materi yang membantu mahasiswa dalam penyusunan proposal skripsi. Materi tersebut antara lain: tata cara penulisan ilmiah sesuai dengan aturan yang berlaku, pemilihan dan penulisan judul sesuai dengan masalah yang ditemukan, sistematika skripsi, dan penyusunan proposal skripsi. Salah satu hasil perkuliahan mata kuliah persiapan skripsi adalah proposal skripsi. Oleh karena itu selama proses perkuliahan mahasiswa lebih banyak praktek menulis dibanding teori. Tulisan mahasiswa dalam menyusun proposal selalu dalam arahan dan bimbingan dosen pengampu mata kuliah yang secara rutin akan memberikan masukan masukan yang memperbaiki hasil tulisan mahasiswa peserta mata kuliah persiapan skripsi. Evaluasi perkuliahan persiapan skripsi tidak hanya dilakukan saat ujian tengah semester dan ujian akhir semester, namun juga dilakukan tiap sepekan melalui presentasi yang dilakukan rutin oleh mahasiswa. Presentasi tagihan kuliah akan menjadi kajian mendalam saat perkuliahan. Oleh karena itu keberhasilan mahasiswa dalam mata kuliah ini memberi pengaruh yang besar bagi elancaran skripsi yang nantinya akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

Variabel yang memiliki nilai korelasi di peringkat kedua adalah mata kuliah metode penelitian 2 / PTK. Mata kuliah ini mengupas materi penelitian pendidikan khususnya penelitian tindakan kelas. Program studi PG PAUD UMP sampai saat ini masih mewajibkan semua skripsi yang disusun menggunakan metode penelitian PTK. Hal ini berkaitan dengan keahlian yang nantinya harus dimiliki mahasiswa sebagai calon guru Taman Kanak-kanak. Masing-masing guru profesional idealnya melakukan penelitian satu kali dalam satu semester. Penelitian yang dilakukan oleh guru sangat bermanfaat untuk membantu menyelesaikan permasalahan capaian perkembangan peserta didik di kelas. Oleh karena itu mata kuliah PTK benar-benar membekali mahasiswa dengan keahlian sebagai peneliti. Materi mata kuliah ini diawali dengan hakikat penelitian tindakan kelas sampai dengan praktek penelitian. Masing-masing bab dikupas dengan rinci dan menyeluruh agar mahasiswa benar-benar menguasai materi yang dipelajari. Berikut ini gambaran jurnal perkuliahan penelitian tindakan kelas:

- a. Minggu pertama dan kedua perkuliahan PTK difokuskan pada penyusunan judul dan penyusunan Bab I yang sesuai dengan sistematika yang benar. Bab I yang berhasil tersusun yaitu latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.
- b. Minggu ketiga difokuskan pada penyelesaian Bab I bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan dan pendampingan Bab II bagi mahasiswa yang telah menyelesaikan Bab I. Bab II yang berhasil diselesaikan oleh peserta terdiri dari landasan teori, hipotesis, dan kerangka berpikir.
- c. Bab III Metode Penelitian terdiri dari desain penelitian, ruang lingkup penelitian, metode pengumpulan data, pedoman penilaian dan indikator keberhasilan, serta metode analisis data. Penyelesaian Bab III pada pertemuan minggu keempat dilakukan di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Purwokerto dalam rangka mencari buku-buku referensi yang digunakan sebagai landasan penyusunan kajian teori dalam penelitian yang dilaksanakan nantinya.
- d. Minggu kelima dan keenam merupakan waktu pelaksanaan tindakan siklus 1 dan siklus 2 di masing masing kelas di mana mahasiswa peserta perkuliahan

bertugas sebagai guru kelas. Data hasil observasi selama melaksanakan tindakan kemudian dituangkan dalam pembahasan di Bab IV dan disimpulkan pada Bab V.

- e. Minggu ketujuh mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester.
- f. Minggu kedelapan sampai dengan kesepuluh mahasiswa mulai menuangkan hasil tindakan yang telah dilakukan. Data yang didapatkan disusun dalam bab iv dan bab v.
- g. Pertemuan minggu kesebelas dan keduabelas masing-masing mahasiswa mempresentasikan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dan disusun dalam bentuk laporan penelitian.

Variabel jumlah tatap muka dan mata kuliah bahasa sebagai sarana komunikasi ilmiah memiliki nilai korelasi peringkat tiga dan empat terhadap waktu penyelesaian skripsi. Tatap muka dalam bimbingan skripsi membantu mahasiswa di dalam penataan alur penulisan sesuai dengan alur berpikir yang sudah ditentukan dalam rencana penelitian. Dalam analisis di atas pengaruhnya memang tidak terlalu besar terhadap waktu penyelesaian skripsi.

Mata kuliah statistik memiliki nilai korelasi terendah dibanding variabel yang lain. Dalam penelitian tindakan kelas memang tidak banyak menggunakan statistik dalam analisisnya karena penelitian tindakan kelas sebagai salah satu penelitian kualitatif lebih memfokuskan analisis dalam uraian deskriptif untuk menginformasikan kemajuan perkembangan masing-masing peserta didik sebagai subjek penelitian.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **1. Kesimpulan**

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memiliki korelasi paling besar terhadap waktu penyelesaian skripsi mahasiswa PG PAUD Angkatan 2011 adalah nilai mata kuliah persiapan skripsi dan nilai mata kuliah Metode Penelitian 2 (Penelitian Tindakan Kelas). Mahasiswa yang memiliki nilai mata kuliah persiapan skripsi dan nilai mata kuliah PTK tinggi maka waktu

penyelesaian skripsinya lebih cepat dibanding mahasiswa dalam kondisi sebaliknya.

## **2. Saran**

Dari kesimpulan tersebut maka dapat diketahui mata kuliah yang mempengaruhi waktu penyelesaian skripsi mahasiswa. Oleh karena itu saran yang paling tepat adalah program studi diharapkan mampu menyelenggarakan perkuliahan persiapan skripsi dan PTK dengan sebaik mungkin. Hal tersebut akan membantu mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi. Apabila proses skripsi lancar maka waktu tempuh kuliah mahasiswa dapat sesuai target kelulusan yang pada akhirnya juga menjadi tolak ukur mutu bagi program studi pendidikan guru paud. Penelitian ini akan digunakan atau dimanfaatkan sebagai:

- a. informasi yang digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan proses perkuliahan.
- b. Dosen pembimbing akademik akan memperoleh informasi yang bermanfaat untuk memotivasi mahasiswa bimbingannya agar dapat lulus kuliah tepat waktu dan berkualitas.
- c. Dosen pembimbing skripsi akan memperoleh informasi seberapa besar pengaruh frekuensi tatap muka bimbingan terhadap kelancaran proses penyusunan skripsi.
- d. Mahasiswa program studi pendidikan guru PAUD akan mendapatkan informasi yang ilmiah mengenai seberapa besar faktor-faktor di atas mempengaruhi proses penyusunan skripsi sehingga mereka dapat mulai berbenah dalam menjalani perkuliahan dan memiliki strategi belajar yang sesuai dengan karakter masing-masing supaya dapat lulus tepat waktu tidak terkendala skripsi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Cooper, Donald R. dan Pamela S. Schindler. 2006. *Metode riset bisnis, vol. 1, edisi 9 (Business research methods, 9th edition)*. Jakarta: Media Global Edukasi.

Given, Lisa M. (editor). 2008. *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.

Winkel, W. S. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta. Grasindo.

Wrahatnala. 2011. *Angket atau Kuesioner dalam Sosiologi*. Diunduh dari <http://ssbelajar.blogspot.com> pada tanggal 1 Maret 2015.