



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEBSITE GOOGLE SITES PADA MATERI HUKUM NEWTON DI SMA ISLAM AL-HIDAYAH JEMBER

I Ketut Mahardika¹, Subiki², Aurelly Abdillah Wijaya Putri³,
Muhammad Ivan Syahdilla⁴, dan Rohmi Khoirun Nisa⁵
^{1,2,3,4,5}Universitas Jember

Article Info

Article history:

Submitted Juni 13, 2022

Accepted Agust 29, 2022

Published Sep 05, 2022

Keywords:

E-Learning

Interactive

Google site

Newton's Law

understanding

ABSTRACT

The purpose of this study to provide an overview of the understanding of physics concepts in Newton's law material for X IPA students of SMA Islam Al-Hidayah in Jember Regency before and after using the google site in the learning process. Sampling was carried out by purposive sampling, the instrument used was a concept understanding test, observation and student response questionnaires. Quantitative analysis techniques are used to measure the level of understanding of students. The results showed that there were differences in understanding the physics concept of Newton's law before the application of the google site with an average value of 40.5 and after the application of the google site with an average value of 51. So it can be concluded that the hypothesis is accepted in achieving increased understanding of Newton's law material physics concepts. in class X IPA SMA Islam Al Hidayah Jember Regency.

Copyright ©2022 FKIP UMP

All right reserved.

Corresponding Author:

Aurelly Abdillah Wijaya Putri,

Universitas Jember

E-mail: aurelly1805@gmail.com

How to Cite:

Mahardika, I.K., Subiki., Putri, A.A.W., Syahdilla, M.I., Nisa, R.K. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Sites Pada Materi Hukum Newton di SMA Islam Al-Hidayah Jember*. Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK), 16 (2), 80-85.



1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia yang harus dipenuhi. Pendidikan tidak hanya diperoleh di dalam suatu kelas namun juga dapat diperoleh dari lingkungan sekitar. Menurut Kurniawan dan Syahrani (2021) bahwa masa depan seseorang ditentukan oleh faktor pendidikan. Jika seseorang memperoleh pendidikan yang baik maka akan terbentuk pola pikir yang baik. Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan sesuai dengan UUD 1945 pasal 31 ayat 1. Karena maju atau tidaknya suatu negara ditentukan oleh sumber daya manusia pada negara tersebut, sedangkan sumber daya manusia ditentukan oleh kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh negara tersebut.

Dalam pendidikan terdapat suatu kegiatan yang dinamakan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran inilah yang menentukan keberhasilan suatu penyelenggaraan pendidikan. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan dengan menyesuaikan kondisi suatu kelas. Sehingga guru dituntut untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang nyaman dan menarik. Dengan kondisi kegiatan belajar mengajar tersebut maka dapat dipastikan peserta didik tidak cepat merasa bosan.

Salah satu faktor yang berperan penting dalam pembelajaran yaitu adanya media pembelajaran yang mendukung Nurrita (2018) bahwa media pembelajaran adalah sumber belajar yang digunakan untuk membantu guru dalam meningkatkan pengetahuan peserta didik. Penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran dibutuhkan suatu media pembelajaran yang menarik karena media pembelajaran dapat menjadi stimulus bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maka seorang guru harus menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran.

Seiring perkembangan zaman yang serba canggih saat ini tentunya hampir segala bidang telah menerapkan teknologi yang begitu canggih. Salah satunya, penerapan teknologi pada media pembelajaran yang disebut sebagai media pembelajaran interaktif. Media pembelajaran interaktif merupakan media pembelajaran yang berbasis digital yang berguna untuk memudahkan proses pembelajaran dengan menyajikan materi pembelajaran berupa teks, animasi, audio, dan video. Menurut Nuryati dkk (2022) bahwa untuk saat ini media pembelajaran interaktif merupakan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Media pembelajaran berbasis web adalah salah satu inovasi media pembelajaran interaktif yang dimanfaatkan pada era digital seperti sekarang ini. Dengan media pembelajaran web maka dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran melalui perpaduan pembelajaran secara tatap muka dan daring. Penggunaan media pembelajaran berbasis web yang begitu mudah diakses baik oleh guru maupun peserta didik ini dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan Wicaksono dan Hakim (2012) bahwa guru memerlukan media yang dapat digunakan untuk menjelaskan pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran fisika sangat dibutuhkan. Pada pembelajaran fisika banyak fenomena dan gejala alam yang menyulitkan siswa dalam memahami dan mengerti jika hanya dijelaskan tanpa diberikan contoh (Fakhri, Bektiarso, & Supeno, 2016). Media yang dipilih dalam penelitian ini adalah media interaktif dengan menggunakan *Google sites*. Kecenderungan prestasi belajar fisika yang pembelajarannya menggunakan media termasuk dalam kategori tinggi (Ma'rifah & Sumadi, 2014).

Saat ini aplikasi yang banyak digunakan dalam membuat sebuah website yaitu Google Sites Menurut Salsabila dan Alsam (2022) bahwa Google Sites dapat diakses dimanapun dan kapanpun secara sederhana dan praktis yang dapat digunakan untuk menyajikan berbagai macam informasi dan materi pembelajaran sehingga peserta didik tidak akan tertinggal.. Fitur-fitur yang sederhana dan mudah digunakan untuk membuat sebuah website pembelajaran sehingga menyebabkan Google Sites ini sering dimanfaatkan oleh guru untuk membuat media

pembelajaran interaktif. Berdasarkan penjelasan tersebut kami melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran *Google Sites* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di dalam kelas.

2. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Islam Al Hidayah Kabupaten Jember yang dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Menurut Sugiyono (2012), Penelitian *true experimental* merupakan observasi yang dilaksanakan dan memberi tindakan khusus kepada subjek eksplorasi. Dengan desain yang diterapkan dalam penelitian ini menggunakan *Pre-test* dan *Post-test*.

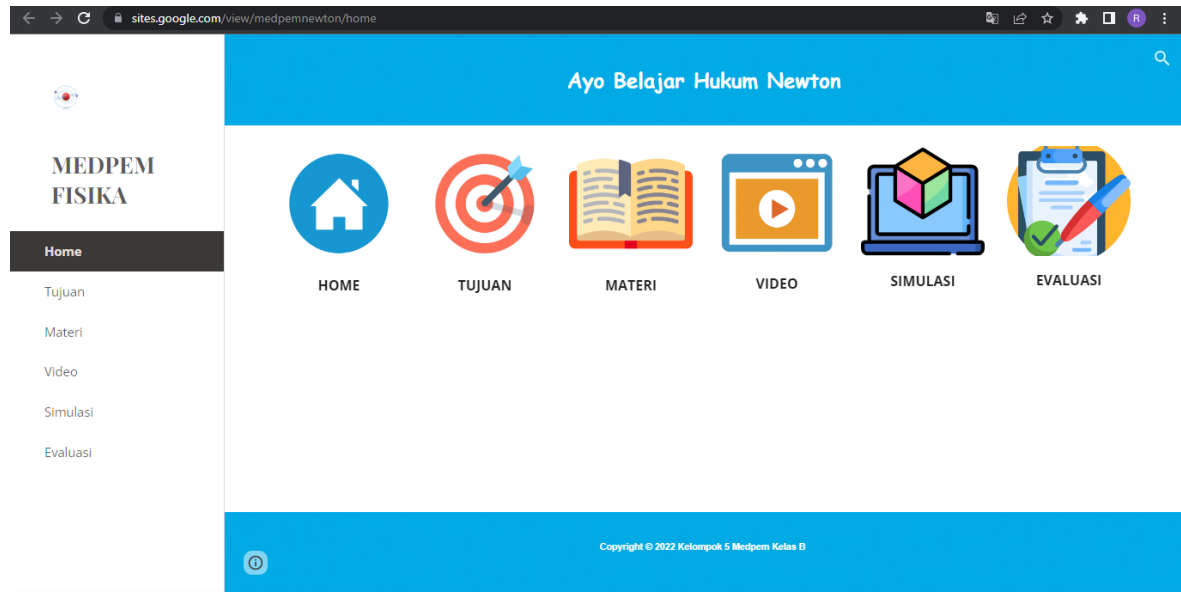
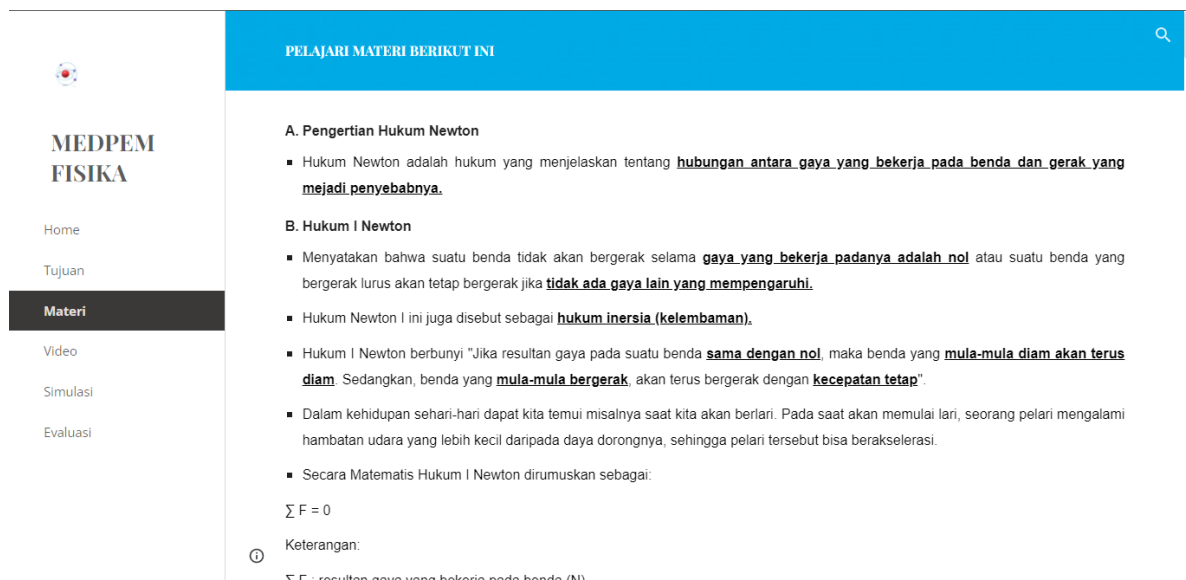
Observasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran *Google Sites* yang hasilnya dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di SMA Islam Al- Hidayah. Sebelum mendapatkan perlakuan dengan pola pembelajaran yang akan digunakan, masing-masing siswa diberi *pretest* untuk melihat pemikiran awal dari peserta didik. Setelah mendapatkan perlakuan menggunakan *website google site* yang terdiri dari materi dan video. Selanjutnya di akhir pembelajaran peserta didik diberikan *posttest* untuk melihat kualitas hasil peserta didik sesudah belajar melalui *Google Sites*.

Teknik akumulasi data dengan menerapkan cara yang paling umum digunakan untuk pengolahan data terukur kuantitatif digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui *posttest* dan *pretest*. Setelah mengetahui efektivitas model pembelajaran terkait kualitas hasil belajar maka dapat dilihat keefektifan media pembelajaran tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini melibatkan siswa SMA AL-Hidayah Jember terkhusus siswa kelas X program IPA. Observasi dilakukan guna mengetahui hasil penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *website google sites* pada materi hukum newton. Observasi dilakukan di kelas secara langsung kepada siswa tersebut. Media ini dapat digunakan menggunakan jaringan internet dan juga membutuhkan Perangkat pembelajaran dapat berupa handphone, laptop dan perangkat lainnya.

Media yang digunakan berupa *website google sites* dimana dalam *website* tersebut terdapat fitur *home*, tujuan, materi, video, simulasi dan evaluasi. Pada fitur tujuan memuat tujuan pembelajaran materi Hukum Newton, pada fitur materi terdapat materi Hukum Newton yang berupa tulisan, pada fitur video terdapat video yang menjelaskan materi Hukum Newton, pada fitur simulasi terdapat simulasi online untuk mengetahui secara langsung materi Hukum Newton dan terakhir adalah fitur evaluasi yang memuat *post test* untuk mengetahui kemampuan siswa setelah belajar menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *website google sites*. Berikut adalah tampilan awal *website google sites* yang akan peneliti uji pada siswa :

Gambar 1. Tampilan utama *Google sites*Gambar 2. Tampilan Materi *Google Sites*

Observasi di kelas X IPA SMA Al-Hidayah dilaksanakan dengan menyampaikan tujuan kemudian untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran interaktif google sites maka diperlukan uji awal pada siswa yakni menggunakan pretest yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda a, b, c, d dan e yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada materi hukum newton. Setelah melaksanakan pretest para siswa diberikan materi hukum newton menggunakan media yang peneliti uji dimana siswa harus mengetahui tujuan pembelajaran, membaca materi, dan menonton video materi hukum newton kemudian melaksanakan evaluasi berupa post test guna mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan media pembelajaran interaktif tersebut.

Pada 20 siswa yang melakukan uji media pembelajaran interaktif menggunakan website *google sites* diperoleh data

Tabel 1. Hasil *pretest* dan *posttest*

No Soal	Pre test		Post test	
	Benar	Salah	Benar	Salah
1	3	16	11	8
2	8	11	9	10
3	11	8	9	10
4	7	12	9	10
5	4	15	6	13
6	15	4	15	4
7	6	13	8	11
8	12	17	15	4
9	3	16	8	11
10	8	11	7	12
Total	77	123	97	93

Hasil observasi yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berupa website google sites yang digunakan pada materi hukum newton berpengaruh pada hasil pemahaman materi siswa. Hal ini diketahui dari hasil rata-rata nilai post test siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest* pada siswa. Nilai rata-rata pretest yaitu 40,5 sedangkan nilai rata-rata post test yaitu 51 dimana terjadi peningkatan poin sebesar 10,5.. Hal ini dapat diketahui dari tabel hasil kemampuan sebelum belajar menggunakan media interaktif dan sesudah menggunakan media interaktif terjadi perbedaan hasil yang mana terjadi peningkatan.

Selain data diatas peneliti juga menggunakan instrumen pendukung yaitu angket respon siswa untuk melihat seberapa besar pengaruh media pembelajaran *Google site* yang digunakan pada proses pembelajaran pada kelas X IPA SMA Islam Al-Hidayah. Setelah dianalisis hasil keseluruhan aspek-aspek pernyataan pada angket didapatkan nilai rata-rata dari 20 siswa sebesar 4,58 hal ini menunjukkan bahwa mereka sangat merespon adanya penggunaan media pembelajaran *Google site* karena ditinjau dari kegunaan atau fungsi media kemudian dikaitkan dengan pertanyaan pada lembar respon siswa, media *Google Site* mampu membuat mereka mudah memahami materi yang diajarkan karena adanya pembaharuan proses belajar yang dapat merangsang kreativitas peserta didik dan pada akhirnya materi ajar yang dibawa oleh tenaga pendidik semakin mudah terkonsep pada diri peserta didik. Proses pembelajaran dengan menggunakan media bukanlah hal yang baru bagi peserta didik, oleh karena itu perhatian peserta didik terhadap materi yang dijelaskan pendidik semakin meningkat. Meningkatnya perhatian itulah yang membantu proses belajar mengajar berlangsung secara aktif, serta menambah keseriusan peserta didik dalam menerima materi dan bertambahnya tingkat pemahamannya terhadap konsep-konsep fisika.

4. SIMPULAN

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah pemahaman konsep fisika peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi Hukum Newton sebelum diajar dengan menggunakan *Google site* pada peserta didik kelas X IPA SMA Islam Al-Hidayah Kabupaten Jember dengan rata-rata 40,5. Pemahaman konsep fisika peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi Hukum Newton setelah diajar menggunakan *Google site* pada peserta didik kelas X IPA SMA

Islam Al-Hidayah Kabupaten Jember dengan rata-rata 51 dan terjadi perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep fisika pada materi Hukum Newton peserta didik sebelum diajar dengan media dan setelah diajar dengan media pembelajaran *Google site*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggereni, S. (2016). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton. *Jurnal Biotek*, 4(2), 333-350.
- Affandi, M. R., Widyawati, M., & Bhakti, Y. B. (2020). Analisis Efektivitas Media Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Pada Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2910>
- Fakhri, M. I., Bektiarso, S., & Supeno, S. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(3), 271-277.
- Kurniawan, M. N., & Syahrani, S. (2021). Pengadministrasi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 69-78.
- Kusrini, Supriyadi, Bahri, S., Palittin, I. D., Rahayu, M., Sliubun, H. C. A., & Laopatty, M. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Powerpoint Media To Improve Student Learning Outcomes in. *Ejournal.Unmus.Ac.Id*, 1(1), 27-32. <http://ejournal.unmus.ac.id/index.php/science%0AEFEKTIVITAS>
- Marifah, M., & Sumadi, S. (2016). PENGARUH PENERAPAN MEDIA POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA POKOK BAHASAN LISTRIK DINAMIS. *COMPTON: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(1).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nuryati, N., Subadi, T., Muhibbin, A., Murtiyasa, B., & Sumardi, S. (2022). Pembelajaran Statistik Matematika Berbantuan Website Google Sites (Quizizz) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2486-2494.
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6081-6090.
- Wicaksono, D. S., & Hakim, F. N. (2013). Media Pembelajaran Fisika Interaktif Bahasan Kapasitor Berbasis Flash Dan XML. *Speed-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 3(2).